



親師攜手 教出社交情緒力



臺灣芯福里情緒教育推廣協會
2017 情緒教育國際論壇

成果報告

主題：2017 情緒教育國際論壇—親師攜手 教出社交情緒力

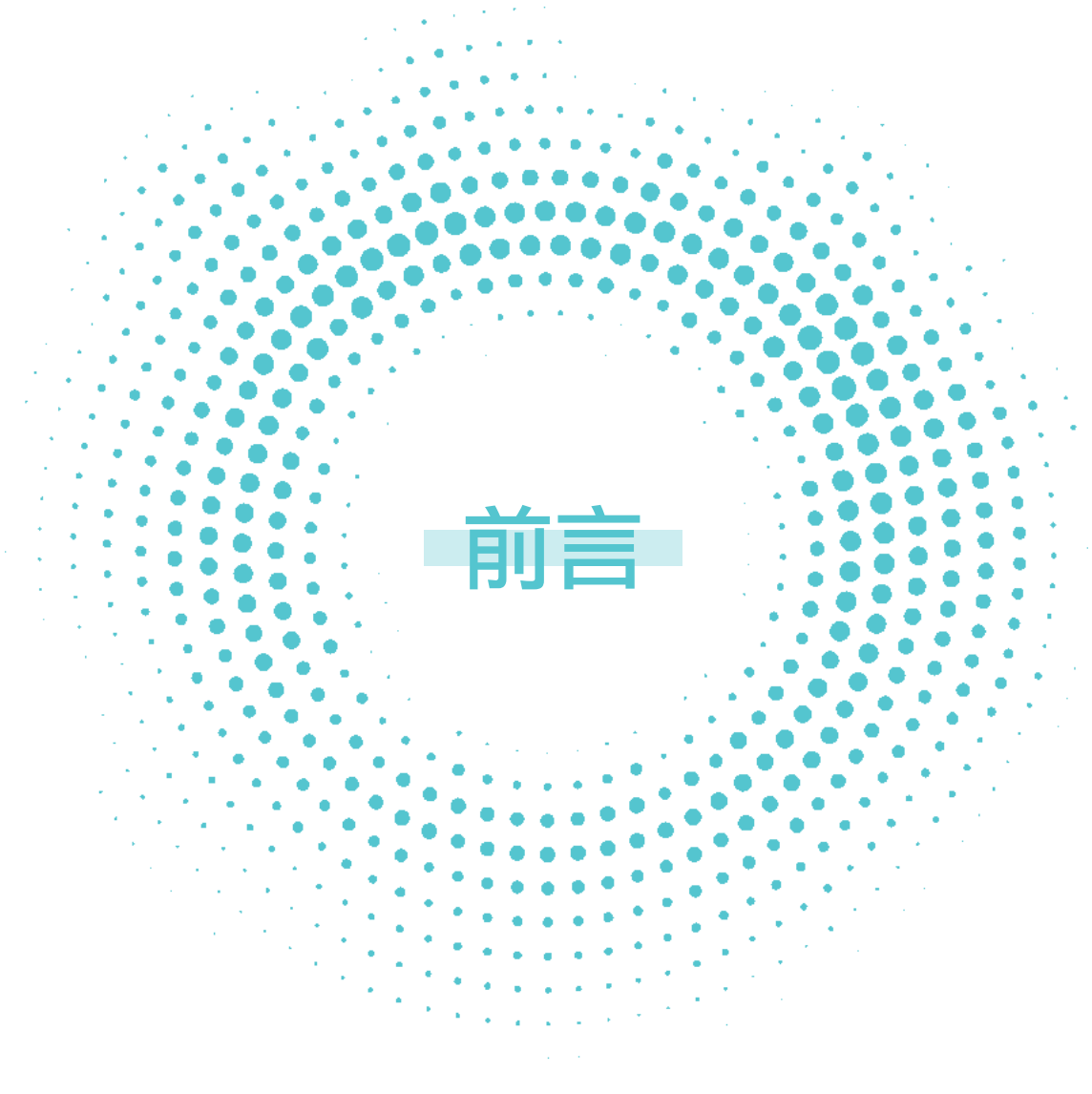
日期：台北場 2017 年 09 月 26 日 / 高雄場 2017 年 9 月 27 日

時間：09:00am ~ 4:00pm

地點：臺北市中油國光會議廳 / 高雄醫學大學國際學術研究大樓會議廳

目錄

一、前言	3
二、活動內容	7
活動流程	8
主題演講	10
實務分享	18
三、活動成果	27
媒體露出一覽	28
媒體露出內容分析	30
迴響	34
四、照片集錦	39
五、附錄	49
報名網頁	50
邀請函	51
新聞稿	52
贊助單位廣告	55



前言



芯福啟航，愛飛颺！

楊俐容 執筆

臺灣芯福里情緒教育推廣協會 理事長

教育的本質意味著，
一棵樹搖晃另一棵樹、一朵雲推動另一朵雲、
一個靈魂喚醒另一個靈魂。

～雅斯培（Karl Theodor Jaspers）

德國存在主義大師兼教育家雅斯培認為教育的本質在於「透過人性的接觸與互動，喚醒他人的靈魂」；這樣的理念正是許多志工長期投入 EQ 教育最大的原動力，也是「臺灣芯福里情緒教育推廣協會」在 2013 年 9 月 8 日成立的初衷。教育範疇廣大無比，芯福里為什麼會選擇「情緒」這個主題，做為志工夥伴們攜手努力的方向，則要從 20 多年前談起……。

1992 年春天，受臺北縣（新北市前身）政府委託，我和一群臨床心理界的朋友，銜命為曾經離家或有離家傾向的少年少女設計自我成長營隊活動。幾經討論後，我們推出了以提升孩子心理素質為主軸的「春風少年自信營」。

營隊內容受到學員的歡迎和主辦單位的肯定，然而，幾位課程設計者卻感到難過與沮喪。因為，我們深知，即使孩子們從活動中感受到真誠的關懷、學習到扎實的智慧，一旦回到原來的生活環境，好不容易積累的成效很快地又會歸零。在這樣的遲疑下，我們不再接受類似專案的委託，但心裡仍念茲在茲，記掛著因家庭失能以至於和生命智慧擦肩而過的孩子們。

1995 年，北投一群好友為了搶救富有歷史意義卻面臨拆除命運的公共浴場（現今之北投溫泉博物館），共同成立了臺北市八頭里仁協會，投入社區營造工作。成功保存的同時，我們也推動周邊環境的再造工程，讓北投有了新風貌，社區居民的生活也平添許多文化元素。

然而，在和社區居民的互動中，我充分感受到，比起周遭的硬體環境，「家庭關係」是大家更關切的課題；也從社區學校的回饋中，得知學童的情緒困擾越來越多、成長困境越來越大。我們認為，一個理想而深富人性的社區，除了硬體環境好之外，更應該為社區成員—尤其是正在發展中的兒童與青少年—提供有助於其邁向情緒成熟、性格健全的成長環境。



於是，協會提出「為孩子構築高 EQ 的成長鷹架」方案，由「春風少年自信營」的團隊夥伴一起規劃 EQ 教育課程，開啓了一條由心理學專家研發教材、培訓社區志工家長，以協同教學模式進入小學校園，親師攜手和孩子們分享生命智慧的志業道路。

由於在北投區推動成效備受肯定，EQ 教育的服務範圍開始跨越社區，向臺北市其他區域擴展。就在資源短缺日漸成為壓力之際，因好友陳慧容女士的引薦，2004 年起受到勇源教育基金會的支持與贊助，EQ 教育服務的區域逐漸擴及新北、桃園、新竹…，寒暑假期間，也特別為偏鄉以及有特殊需求的孩子提供服務。十幾年的推動工作一路走來，EQ 教育引發許多教育界夥伴與關切下一代福祉的家長們共鳴。為了讓 EQ 教育更加普及，臺灣芯福里情緒教育推廣協會於 2013 年 9 月正式成立，希望凝聚更多關注兒童青少年福祉的專業人士與志工夥伴，為 EQ 教育的普及攜手前行。

2002 年聯合國教科文組織向全球一百四十個國家的教育部發布社會與情緒學習 /SEL (Social Emotional Learning) 實施原則，希望各國政府重視並全力推動相關課程；這是全球共同關注的課題，也是未來教育的焦點。為此，除了培訓志工、服務學童，芯福里增加了促進國際交流與學術研究兩項任務，並於 2014 年舉辦了第一屆情緒教育國際論壇，邀請美日第一現場的教育工作者來台分享。與會的美日專家相當訝異台灣擁有本土自創、豐富精采的 EQ 課程，對於家校合作、親師攜手，創造親師生共同成長的學習體系更是讚譽有加。臺灣教育當局的開放、學校行政的積極、輔導系統的主動、專業教師的投入，以及家長志工的熱情，在在令他們驚艷不已。

推動 EQ 教育多年，我確實感受到臺灣教育現場對於此類課程的迫切需求，也從學術界的實證研究以及合作學校輔導系統的回饋，看到相當動人的成效。臺灣已走在趨勢尖端，但需要更積極、更開放的教育思維，以及更多親師共好的作為。為持續讓臺灣情緒教育與國際接軌，也為了回應教育界與社會大眾的期盼，芯福里決定於 2017 年再次舉辦第二屆情緒教育國際論壇。

本屆論壇邀請美國 CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) 的重要創始成員之一 Mark T. Greenberg 教授擔任論壇主題演講者，分享他對全球教育趨勢的觀察以及在歐美推動 SEL 多年的經驗結晶；臺灣部分則邀請長期關注、研究臺灣兒童情緒與社會性發展的臺大



心理系雷庚玲教授，分享她對於社交情緒教育功能的觀點。此外，也邀請到來自兩岸的教授、校長、心理師等，從實務的角度，分享推動的經驗與心得。希望藉此呼籲國內關切兒童青少年社會情緒發展的各界人士，攜手為孩子構築高 EQ 的成長環境。

本次活動報名熱烈，台北場和高雄場共計有一千五百多位相關部會、教育界人士、教師、家長，以及關心兒童福祉的民衆熱烈參與，並引起學校教育與心理輔導相關媒體的關注，成功喚起大眾對兒童情緒教育的認知和重視。

芯福里來自一個夢想、一份愛，我們利用轉愛成風的行動，用心播灑「情緒教育」的種子，種在孩子們的心田，希望滋長出美好的高 EQ，轉化為創造幸福的能力。我們期待以心理社區「芯福里」為高 EQ 的苗圃，為臺灣社會培育出真實存在的愛與幸福，讓這片土地上的每一位學童都有機會受益於 EQ 教育，讓「校校 EQ，里里幸福」的夢想及早實現，讓臺灣成為高 EQ 的和諧社會！



活動 內容

→ 活動流程

臺北

Sep. 26, 2017

時 間	內 容	講 者
09:00-09:30	報到	
09:30-09:45	開場	
09:45-11:00	專題演講（一）	Mark T. Greenberg 教授
11:00-11:45	專題演講（二）	楊俐容 理事長
11:45-12:30	專題演講（三）	雷庚玲 副教授
12:30-13:30	午餐	
13:30-13:50	實務分享（一）	季 苹 教授
13:50-14:10	實務分享（二）	吳勝學 校長
14:10-14:30	實務分享（三）	楊宗時 校長
14:30-14:50	實務分享（四）	鍾世明 心理師
15:00-16:00	對談與提問	Mark T. Greenberg 教授 雷庚玲 副教授 季 苹 教授 楊俐容 理事長
16:00	賦歸	



高雄 Sep. 27, 2017

時 間	內 容	講 者
09:00-09:30	報到	
09:30-09:45	開場	
09:45-11:00	專題演講（一）	Mark T. Greenberg 教授
11:00-11:45	專題演講（二）	楊俐容 理事長
11:45-12:30	專題演講（三）	雷庚玲 副教授
12:30-13:30	午餐	
13:30-13:50	實務分享（一）	蔡宇哲 教授
13:50-14:10	實務分享（二）	蘇靖雅 主任
14:10-14:30	實務分享（三）	黃金木 校長
14:30-14:50	實務分享（四）	林 輝 校長
15:00-16:00	對談與提問	Mark T. Greenberg 教授 雷庚玲 副教授 季 芊 教授 吳進欽 教授 楊俐容 理事長
16:00	賦歸	



主題 演講 (一)

Mark T. Greenberg



創造健全關愛的 家校環境 社交情緒教育的角色

美國賓州州立大學人類發展與家庭研究所教授
美國 CASEL (學業、社交與情緒學習聯盟) 創始成員

一、前言：讓我們從四個提問開始

1. 擁有良好社交情緒技巧的孩子，比較容易在學校與生活中獲得成功嗎？
2. 社交情緒技巧可以透過後天教導來培育嗎？
3. 教導孩子社交情緒技巧，能幫助他們在進入大學、發展生涯和生活時有更好的準備嗎？
4. 如何確保教育工作者、公共事業相關人員和家庭都有效地教導孩子社交情緒技巧？

二、什麼是 SEL (Social Emotional Learning/ 社交情緒學習)

1. CASEL 簡介：推動美國 SEL 最重要的非營利組織
2. SEL 的定義、範疇與架構
3. SEL 的現在與未來
4. SEL 已成為國際性的政策議題

三、為什麼 SEL 很重要

1. SEL 能提升學生的表現
2. SEL 能增進學生的福祉
3. SEL 能創造可觀的經濟價值

四、如何推動校園 SEL 教育

1. 全校性 SEL 的層次、系統、樣貌
2. 全校性 SEL 的成功要素



五、如何創造優質的 SEL 課程：以 PATHS 為例

1. PATHS 課程

- ♥ 簡介
- ♥ 核心價值：黃金法則一己所欲，施於人
- ♥ 活動範例

2. 提升課程成效必要元素

- ♥ 建立師生共同必學技巧
- ♥ 透過生活中運用練習達成學以致用
- ♥ 提供支持，增進教師的專業技能
- ♥ 與其他學科整合
- ♥ 納入家長參與

3. 提升授課課程必要條件：嚴謹的師資培訓

4. 科研證據的重要性

- ♥ 早期研究
 - ✓ 研究方法
 - ✓ 三大研究主題與結果
- ♥ 新近研究
 - ✓ 北愛爾蘭的研究結果
 - ✓ 土耳其的研究結果

六、結語

1. 三十年經驗的智慧結晶

- ♥ 課程會促成改變也必須跟著調整，因此要期待一個課程全然完備是很困難的。
- ♥ 提升學校與教職員工的意願非常重要。
- ♥ 全校性長期推動而非僅止於班級教室，以及強而有力的領導，最能發揮成效。
- ♥ 連貫性、彈性與整合性。

2. 教師的福祉（健康幸福）與 SEL 息息相關

3. 整合是未來方向

4. 對政策與實務的啟發



主題 演講 (二) 楊俐容



為孩子的幸福而教 臺灣原創社交情緒教育方案

親職教育專家
臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長

一、為何要推動 EQ 教育？

1. 為促進兒童福祉

♥ 情緒與兒童的成長學習

事件	情緒感受	行為反應
威脅：不適應、受人欺負	→ 不安、恐懼	→ 離開、逃跑
挫阻：目標或需求受阻礙	→ 生氣、憤怒	→ 批評、攻擊
失落：低成就、失去朋友	→ 沮喪、悲傷	→ 無動力、退縮
嫌惡情境：受指責或懲罰	→ 厭惡、受辱	→ 疏離、拒絕
出乎預料：意外的人事物	→ 好奇、驚訝	→ 興奮、注意
渴望情境：成功與受鼓勵	→ 快樂、熱情	→ 有動力、親近

♥ 當孩子有能力妥善處理負向情緒、當孩子的正向情緒趨向最大化、當孩子對有益學習的事物產生好奇，孩子自然會對學校生活採取有動力、想親近的行為。

♥ 幫助孩子發展情緒力，讓孩子樂在學習、享受人際關係，是家庭、學校和社會責無旁貸的任務。

2. 為回應社會需求

♥ 校園社交情緒問題持續存在與攀高

♥ 輔導人力不足以回應預防教育需求

♥ 家長對管教束手無策亟需親職教育

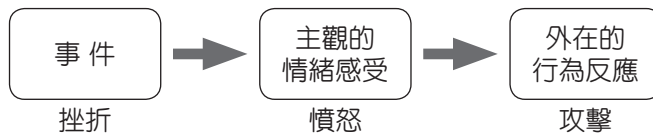
3. 結論：唯有重視情緒教育，才能從根本處終止暴力，讓年輕生命成長茁壯，讓個體生活幸福美滿！



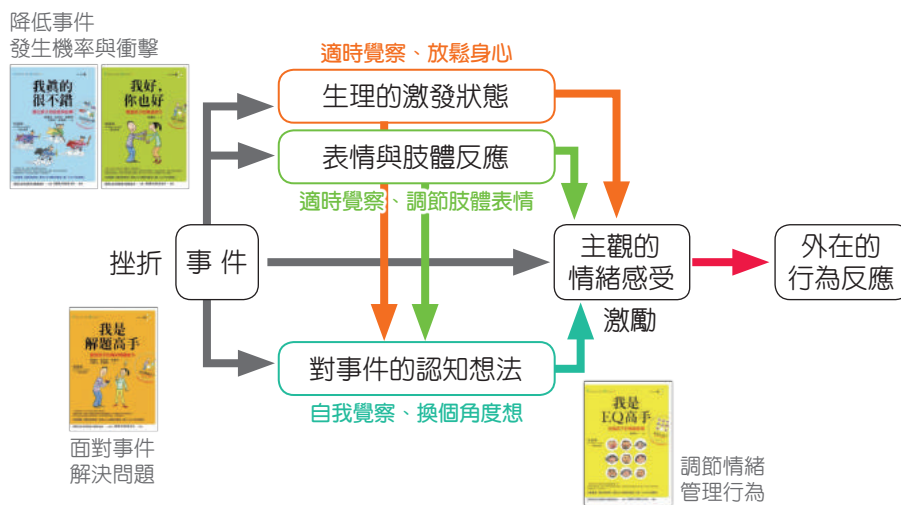
二、芯福課程：主軸、元素與階段

1. 四主軸，建立課程架構

♥ 事件、情緒與行為的關係：以憤怒為例。



♥ 以四大主軸回應人類情緒機制，建立全方位的高 EQ 能力。



2. 三元素，提升學習效果

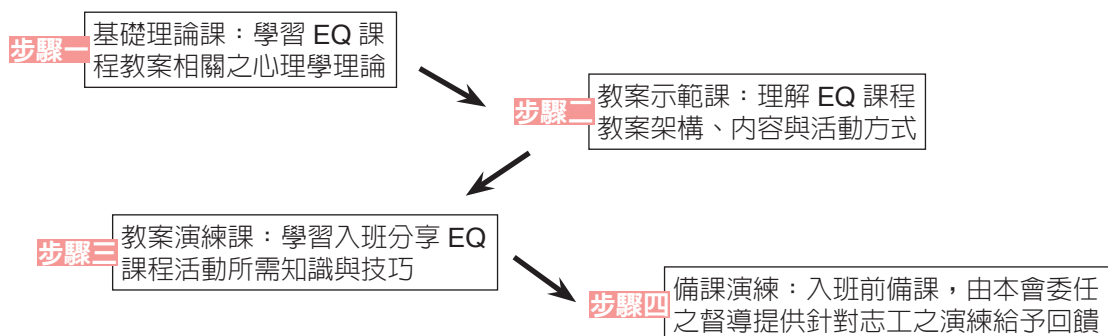
- ♥ **K (Knowledge)**：建構高 EQ 系統知識
範例：情緒語彙、自我概念四大層面…等
- ♥ **S (Skill)**：建立高 EQ 行動技巧
範例：身心放鬆術、衝動控制術…等
- ♥ **A (Attitude)**：養成高 EQ 生命態度
範例：情緒火山管理局、思考行動後果…等

3. 三階段，規劃學習重點

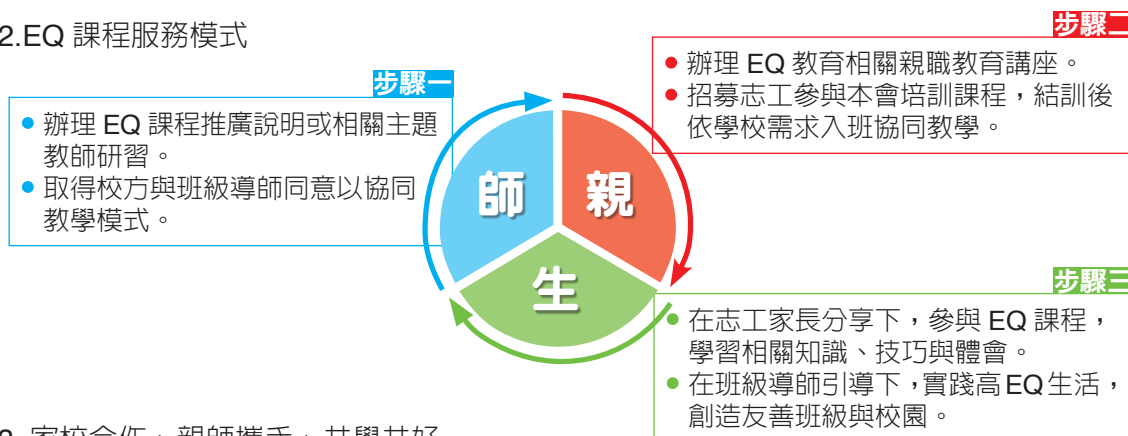
- ♥ 低年級：建立高 EQ 的基本能力與行為習慣
- ♥ 中年級：強化自我管理與人際 EQ
- ♥ 高年級：建立全方位、系統化的後設認知

三、芯福 EQ 教育方案推動模式

1. EQ 志工培訓流程



2. EQ 課程服務模式



3. 家校合作、親師攜手、共學共好

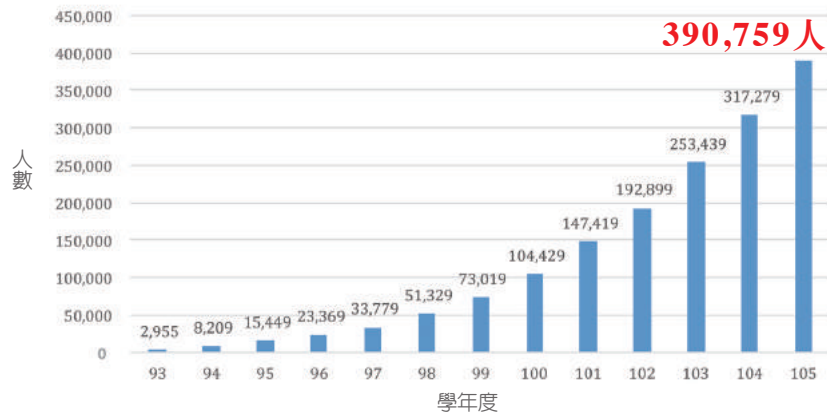
四、芯福成果

1. 服務區域





2. 服務數量



3. 服務成效

實證研究結果

依據獨立學術研究單位針對有上與沒上芯福 EQ 教育課程的國小學童進行研究，結果發現：

- ✓ 兩個國小學童的前測表現沒有差異，在上過 EQ 課程之後，有上課的國小學童比沒上課的國小學童，在情緒表達與整體量表上的表現較為良好。
- ✓ 有上 EQ 課程的國小學童，上課之後在情緒反省、情緒表達、情緒效能以及整體量表上的表現，比起上課之前有明顯的進步。

來自各方的芯福迴響（歡迎參閱影音資料）

五、芯福展望

1. 更普及的學童服務
2. 更多元的親職教育
3. 更全面的教師支持
4. 發揮臺灣動人的志工精神
5. 貢獻臺灣積累的集體智慧



主題
演講
(三)
雷庚玲



由兒童自我調節的發展環節 談社交情緒教育的功能 芯福里 EQ 課程追蹤研究： 前三波資料分析

臺大心理系
副教授

一、研究主題

「情緒知能的成長歷程」追蹤研究 (The Two-Year Longitudinal Follow-up of Social Emotional Development in Late Childhood : Taiwan and Beijing)

二、研究目標 (Goal of This Study)

1. 芯福里 EQ 課程的功能檢測 (Analysis of the effect of SEL program in Taiwan)
2. 特定群體之課程效果 (Effect of the SEL program in Taiwan: Who benefits more?)

三、研究方法

1. 研究倫理 (Research ethics: Parental consent, child assent, and confidentiality)
 - ♥ 通過倫理審查：家長知情同意書、學童首肯同意書、研究參與者的隱私權
2. 預計招募之參與者總人數 (Proposed sample size for the experimental and control group)
 - ♥ 臺灣：8 縣市 16 所小學的五年級學童。實驗組 800 人、對照組 100 人
 - ♥ 北京：密云、丰台的五年級學童（多測組）。實驗組 350 人、對照組 160 人
 - ♥ 北京：傳媒附中的初中一年級學生（多測組）。實驗組 100 人、對照組 50 人
3. 研究設計 (Research design: Emotion Intelligence, Self-Concept, Social Relationship, and Problem Solving)
 - ♥ 貼近課程的前測與後測（情緒智能、自我概念、人際關係、問題解決）
 - ♥ 考慮自然發展的效果（對照組）、考慮測量的練習效果（少測組）
4. 研究流程 (Procedure: Six waves across fifth and sixth grade)
 - ♥ 兩年分六波施測
5. 研究工具 (Assessment tools)
 - ♥ 紙本與網路問卷 (Paper-and pencil or on-line questionnaire)
 - ♥ 家長問卷、教師問卷、兒童問卷 (Questionnaires for parents, teachers, and children)



6. 參與學童所需付出之時間（避免累竭、避免反彈）(Total number of items)

♥ 臺灣每波問卷填答限制於一節課之內（100 題以內）

7. 研究回饋：「寶貝快遞」第 11 期歡迎下載 <https://goo.gl/nTp3tA>

四、研究變項簡介 (Variables)

兒童情緒智能量表 (自我報告版)	Subscales for Child's Emotion Intelligence	兒童情緒智能量表 (家長版)
情緒評估 總分	Emotion Appraisal	情緒評估 總分
自我情緒評估	Appraisal of Self-Emotion	自我情緒評估
他人情緒評估	Appraisal of Other's Emotion	他人情緒評估
情緒調節 總分	Emotion Regulation	情緒調節 總分
促進正向情緒	Facilitating Positive Emotion	促進正向情緒
調整負向情緒	Rectifying Negative Emotion	調整負向情緒
認識情緒功用 總分	Emotion Utilization	認識情緒功用 總分
正向功能	Positive Thinking	
認識人生價值	Life Value	
認識情緒與認知	Emotion and Cognition	
正向樂觀	Optimism	正向樂觀
人際連結	Relatedness	人際連結

五、分析策略 (Strategies for statistical analysis)

1. 芯福里 EQ 課程的功能檢測

♥ 後測 vs. 前測 (Posttest vs. pretest with SEL class in between)

♥ 先排除前測分數，再比較「實驗組之後測」 vs. 「對照組之後測」(ANCOVA on the differences of posttest scores between the experimental group and the control group with their pretest scores as the covariate)

2. 特定群體之課程效果 (Who benefits more?)

♥ 年齡 Age ? (e.g., 北京豐台、密云 vs. 北京傳媒附中)

♥ 性別 Sex ?

♥ 城鄉差異 City area vs. rural area ?

♥ 家長教育程度 Parental education level ?

♥ 孩子原來的自我調節能力 Child's self-regulation ?

六、結語



實務分享

臺北場 (一)
季 苹



健康自我課程構想 與初步探索

北京教育學院學生發展研究中心教授

一、從“教育的文明”說起—健康自我的提出與學術梳理

1. 教育的文明
2. 對健康自我的學術梳理：整合心理學、人類學、社會學對於健康自我的概念後，重新建構學生培養目標。

二、健康自我課程的架構與困惑—尋找、遇見與學習

1. 健康自我課程整體架構
2. 尋找中的困惑：對部分教材的分析
 - ♥ 學科取向：傳遞一些學習、記憶、人際交往等基礎知識與技能，往往難以激發學生的學習興趣。
 - ♥ 問題取向：從學生困惑入手，設計教材主題，但往往限於就事論事層面，深度不夠。
 - ♥ 綜合素養取向：或者結合體育、品德等學科進行一些跨學科綜合課的嘗試，或是近些年引進國外現有的課程體系，在國內進行本土化實施，教師在課程設計以及組織實施中隨意性較大。
3. 教材建設及使用情況舉例：心理健康教育課程內容舉例
4. 對臺灣相關學術成果的瞭解：楊國樞、吳武典、心理輔導與諮商學會…、名校長工作室
臺灣考察 - 遇見臺北市仁愛小學張文宏校長

三、芯福里情緒課程的本土化實施

1. 成立專門研究機構、成立專案研究團隊、落實專案推行
2. 各校EQ課程實施特色：練功、EQ班級（密云）、心理戲劇（傳媒附中）、情緒漫畫（豐台）、情緒故事與練功記錄（翠微）
3. 學習研究初步成果

四、健康自我課程體系雛形漸成

1. 課程性質：基於知識的能力課程。
2. 目標定位：自我概念的完善與問題解決能力的提升，提高學生幸福生活能力。
3. 課程進階：中年級以情緒發展為主，高年級以自我概念提升為主，問題解決能力的培養貫穿始終。
4. 課程精神：關注情緒，理解背後的需要，以願望為基礎。
5. 課時安排：拉長時間，給學生充分體驗與感悟的機會。

五、致謝 感謝芯福里的全體夥伴們！你們永遠是我們學習的榜樣！



實務 分享

臺北場 (一)

吳勝學



好 EQ、好情緒、 好校園—EQ 教育在石牌

臺北市石牌國小校長

一、前言

1. 來自輔導主任的分享

二、緣起與發展

1. 2007 石牌國小播下 EQ 種籽
2. 十年來不斷萌芽茁壯
3. 志工培訓剪影
4. 服務推廣歷程

三、在校園中落實 EQ 教育

1. 配合學校大型活動推出 EQ 情境體驗遊戲
2. 將 EQ 教育融入交通安全推廣活動中

四、來自各方的迴響

1. 孩子的回饋
2. 家長的回饋
3. 師長的回饋
4. 教育局的肯定

五、對未來的展望

1. 永續經營
2. 擴大影響



實務分享

臺北場 (三)

楊宗時



讓孩子們成為EQ高手

新北市樂利國小校長

一、前言

1. 蒼茫無邊際、沒有路標、沒有蹄印…
2. 感動身邊的人成為鐵粉，願意愛相隨、歡喜做
3. 崇高信念、堅定決心、無私大愛、心手相連
4. 感謝～ EQ 教育的唐三藏

二、WHY：為什麼要推動 EQ 教育？

1. 因為感動，所以開始行動；因為行動，所以持續轉動
2. 為了孩子，我們願意……
 - ♥ 感動：教師工作坊（生命教育、情緒教育）
 - ♥ 行動：志工培訓課（專業知能、教材教法）
 - ♥ 轉動：親師協同（入班教學、特色課程）

三、How：如何推動 EQ 教育？

1. 強烈動力：不願，就能想出 100 個逃避的藉口；有心，就能找到 100 個成功的方法
2. 面對挑戰：好事總多摩
 - ♥ 志工入班？ 老師認同？ 新增課程？ 時間規劃？ 家長同意？
 - ♥ 行政支持？ 教材經費？ 場地安排？ 課程發展？ 未來展望？

四、迴響

1. 家長的收穫
 - ♥ 同理孩子情緒 改變家庭氛圍 建立更高自信 傳愛的成就感
2. 老師的感謝
 - ♥ 志工熱忱感動人 親師合作成摯友
 - ♥ 情緒的武功祕笈 全班有共同語言 師生關係變甜蜜
3. 寶貝的成長
 - ♥ 情緒停、想、行 正確表達情緒 理解別人情緒
 - ♥ 感覺人緣變好 班級氣氛融洽
4. 學校的成果
 - ♥ 輔導室和學務處 ～ 生意下滑了！
 - ♥ EQ 教育＝生命教育＝品德教育＝生活教育＝家庭教育＝人際教育

五、結語

1. EQ 高手來敲門，快樂幸福就進門！
2. 您，也可以成為唐三藏，讓孩子們成為 EQ 高手！



實務 分享

臺北場 (四)

鍾世明



相遇幸福裡（芯福里）

臨床心理師
芯福里情緒教育推廣協會專業講師

一、臨床心理服務的三級預防架構

1. 三級：追蹤協助
2. 次級：早期介入
3. 初級：早期預防

二、臨床心理師專業與芯福里 EQ 教育

1. 心理疾病成因：素質 + 壓力 = 心理疾病
2. EQ 教育在臨床心理服務上的應用
3. 群體介入與心理健康常態分配移動

三、從臨床工作看 EQ 教育未來展望

1. 學習 EQ 有助因應能力
2. 學習 EQ 需要系統支援
3. 未來 10-20 年最需要的心理素質：健康 + 幸福

四、結語

1. 讓我們相遇在幸福裡（芯福里）！



實務 分享

高雄場 (一)

蔡宇哲



駕馭內在野馬 談情緒與自我控制

高雄醫學大學心理系助理教授

一、為什麼情緒管理能力需要後天培育？

1. 情緒主要發生於大腦深處的杏仁核，在很小的時候就已經產生了。
2. 情緒管理需要的自我控制主要來自前額葉，這部分卻是直到青春期末都尚未發展成熟的腦區。
3. 良好的教養與情緒調節，亟需要自我控制能力的發展。
4. 情緒管理並不是壓抑情緒，就如同大禹治水是引導而非築堤。

二、不為人知的情緒管理建議

1. 自我覺察練習
2. 良好信賴關係
3. 充足睡眠



實務 分享

高雄場 (二)

蘇靖雅



好情緒、好品格、 好幸福—情緒教育在南科

臺南科學園區實驗中學國小部主任

一、心靈甘泉

1. 來自學生的迴響

二、起心動念

1. 2015 年 5 月的省思
2. KEY：情緒教育

三、東風來了

1. 情緒教育列車啓航

四、揚帆前進

1. 情緒教室佈置
2. 情緒教育上課集錦
3. 有趣的體驗 & EQ 戲劇

五、夢幻團隊

1. 高效無敵夢幻團隊：EQ 教育志工老師
2. 如何凝聚志工老師的熱情
 - ♥ 人：啦啦隊隊長～俞鈞老師 / 支持大家的「理念」～用心的督導
 - ♥ 事：
 - ✓ 專業：共同備課 / 製作教具 / 教學演示
 - ✓ 成長：心靈成長課程 / 家長成長團體 / 教養撇步交流 / 好書共讀
 - ♥ 時：固定聚會 / 點燃熱情的時間
 - ♥ 地：舒適、溫暖、安全的空間
 - ♥ 物：支持大家的「理念」～紮實優質的課程

六、一路走來

1. EQ 教育為品格及人文內涵之基礎
2. 學校輔導成效
3. 情緒教育列入校本課程
4. 最大的鼓勵：參與實證研究



實務 分享

高雄場 (三)

黃金木



港坪國小情緒教育

嘉義市港坪國小校長

一、起：緣起

二、承：實施

1. 志工培訓
2. 自製道具
3. 入班服務
4. 定期檢討

三、轉：創新

1. EQ 繪畫比賽
2. 錄製志工擔綱之 EQ 劇場影片
3. 錄製小朋友演出之 EQ 劇場影片
4. EQ 闖關活動

四、合：結語

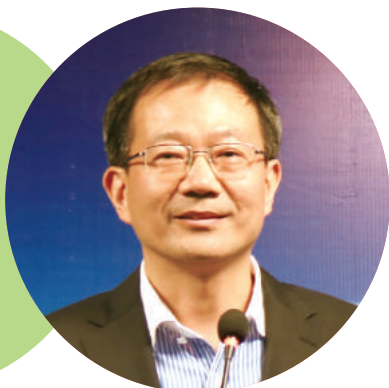
1. 來自孩子的迴響
2. 感謝 ～ 港坪最強 EQ 團隊



實務 分享

高雄場 (四)

林 輝



EQ ~

帶來幸福的使者

中國傳媒大學附屬中學校長

一、與 EQ 課程的初識

1. 2016 年參加北京教育學院的學習，與 EQ 課程初識。
2. 思考：面向未來，我們的孩子，需要怎樣的教育？
3. 學校的育人理念、教育目標。
4. EQ 課程引進學校。

二、EQ 課程在學校的開展情況

1. 落實好常規工作，保證課程順利開展。
 - ♥ 精心挑選骨幹教師參加培訓，組建 EQ 教師隊伍。
 - ♥ 詳盡的課程實施方案，保證課程的落實。
 - ♥ 完善的教研機制，提升課程的實效性。
2. 有序開展重點工作，提高課程的實效。
3. 結合學校特色，嘗試開展 EQ 戲劇。
 - ♥ 研讀教材，根據本校學生實際情況，進行校本化的研究。
 - ♥ 院專家指導下，進行學生研究。
4. 開展教師、家長培訓。

三、EQ 課程初見成效

1. 學生的收穫
 - ♥ 更好的表達自己的情緒 ♥ 同理他人的想法
 - ♥ 和諧的人際關係 ♥ 正確的認識自己
2. 教師的收穫
 - ♥ 提升自身的情商 ♥ 更好的進行教育
3. 家長的收穫
 - ♥ 意識到情緒管理的重要性 ♥ 關注孩子的情緒健康

四、結語

1. EQ 是帶來幸福的使者，讓 EQ 課程像細雨一樣，滋潤每個人的心田！
2. 感謝各位專家同行們的支持和陪伴，我們會繼續努力前行。



活動 成果



媒體露出一覽

在新聞露出成果方面，截至 2017 年 11 月 1 日止，電視 2 則、網路 7 則、報紙 1 則、雜誌 3 則，共計 13 則新聞露出。

電視

日期	媒體	標題
2017.09.25	慈濟大愛電視台	學童情緒教育 全方位情緒引導
2017.10.05	南國有線電視	加強社交管理 探討兒童情緒教育

網路

日期	媒體	版面	標題
2017.09.26	國立教育廣播電臺	生活	2017 情緒教育國際論壇 親師共塑孩子健全身心
2017.09.26	HiNet 新聞	生活	2017 情緒教育國際論壇 親師共塑孩子健全身心
2017.09.26	Yahoo 奇摩新聞	首頁	2017 情緒教育國際論壇 親師共塑孩子健全身心
2017.09.26	Pchome 新聞	生活	2017 情緒教育國際論壇 親師共塑孩子健全身心
2017.09.26	The News Lends 關鍵評論	健康	2017 情緒教育國際論壇 造福 40 萬小學生 台灣獨創兒童 EQ 課程 國外大師也叫好 柯文哲盛讚：台灣小學都該推
2017.10.02	親子天下	教養	學校沒教的 EQ 課 芯福里來教，明年推廣至小一
2017.10	親子天下	教育趨勢	賓州大學教授 馬克·葛林伯格：情緒力跟認知能力同等重要



雜誌

日期	媒體	版面	標題
2017.09.25	未來 Family	教養與學習	專訪賓州大學教授葛林伯格談 97% 老師認為有效的教育新顯學：社會 / 情緒學習
2017.11	未來 Family	教養與學習	社交情緒學習風潮 減少孩子行為問題，增進學業表現
2017.11	張老師月刊	牆裡牆外	種一畝幸福田 一二〇一七情緒教育國際論壇

報紙

日期	媒體	版面	標題
2017.10.10	民衆日報	醫藥衛生	情緒教育論壇，造福 40 萬小學生



媒體露出內容分析

電視

媒體	內容	
	芯福里協會獨創 兒童情緒教育課程	芯福里協會培訓 家長志工協同教學
大愛電視台	✓	✓
南國有線電視	✓	✓

網路

媒體	內容			照片
	論壇主題講者 Dr.Greenberg 教授	芯福里協會 獨創兒童情緒 教育課程	芯福里協會 培訓家長志工 協同教學	活動 照片
國立教育 廣播電臺	✓	✓	✓	✓
HiNet 新聞	✓	✓	✓	x
Yahoo 奇摩新聞	✓	✓	✓	✓
Pchome 新聞	✓	✓	✓	✓
The News Lends 關鍵評論	✓	✓	✓	✓
親子天下	✓	✓	✓	✓
親子天下	✓	x	x	N/A



雜誌

媒體	內容			照片
	論壇主題講者 Dr.Greenberg 教授	芯福里協會 獨創兒童情緒 教育課程	芯福里協會 培訓家長志工 協同教學	活動 照片
未來 family	✓	✓	✓	N/A
未來 family	✓	✓	✓	N/A
張老師月刊	✓	✓	✓	✓

報紙

媒體	內容			照片
	論壇主題講者 Dr.Greenberg 教授	芯福里協會 獨創兒童情緒 教育課程	芯福里協會 培訓家長志工 協同教學	活動 照片
民衆日報	✓	✓	✓	✓



電視



網路



[illegible][illegible]



2017 情緒教育國際論壇迴響

全球推動社交情緒學習的創始者之一，美國賓州大學馬克·葛林柏格 (Mark T. Greenberg) 教授 9 月 25 日在參與臺北市民生國小 EQ 課程教學觀摩後，於 2017 情緒教育國際論壇上表示：

- SEL is doable. Right now, it has been demonstrated in many places in the world including Happiness Village that good results can come from programs.

社交與情緒是可以透過後天學習的。現在在全世界的許多地方所實施的課程都獲致很好的結果，這也包含芯福里情緒教育推廣協會。

- Having done this for 35 years and seen in many different countries, you have to think about this is an evolutionary process. Happiness Village is amazing and what you have done is incredible, but in the long run this is the responsibility of education and health.

從事這一份工作 35 年以及到過世界許多地方，社交與情緒教育學習是一個演進的過程。臺灣芯福里情緒教育推廣協會真的是令人驚嘆，你們所做的真的是令人無法相信，而長遠看來，這仍是教育單位和心理健康部門的責任。

- Ms. Yang is an amazing pioneer and a real pioneer in doing this work. With the help of the government in the long run it is possible to reach all children and all ages.

楊女士在推動社交與情緒學習的工作上是一位令人驚艷的開創者，是這個領域真正的開創者。只要有政府的支持，長遠看來是可以讓所有的孩子甚至所有年齡的人接受到情緒教育課程。

- We know the teachers can teach this as they get good training. And we know from Happiness Association also parents can do this when they get good training.

我們知道接受優質培訓後的老師可以教導社交與情緒學習的課程，而我們在芯福里情緒教育推廣協會看到的，讓我們了解接受優質培訓的家長，同樣可以擔負情緒教育課程的重任。



- Parents of Happiness Village are amazing. We saw a wonderful lesson at MingSheng Elementary School yesterday by a parent volunteer. We saw a lesson by Happiness Village on being a Ninja in order to be able to calm down to use the skill effectively.

昨天我們在民生國小看到了一場非常精采的教學示範，芯福里家長志工的教學品質真是令人驚艷。我們看到芯福里的教材以忍者的譬喻教學生平靜下來，並有效地運用這個技巧。

- The next thing we have to think about the families, involving the family from the beginning which Happiness Village has done an amazing job in Taiwan.

接下來我們要考量到家庭。一開始就要將家庭納進來，關於這一點，芯福里情緒教育推廣協會已經做了很令人讚嘆的工作。

- Parents are invited in and watch the lesson. That is really the best way. If you can have the parents involved and actually see the lesson and how the children are learning. This is the best. And I think that is why Happiness Village is fantastic because when you have parent volunteers, it not only has effects on children, you will also affect the family. The more important in this study in the long run, Happiness Village will have effect on family life not just on the child's emotional ability.

邀請家長入班觀課是一個最好的做法。如果可以讓家長參與且真正看到課程進行與學生學習的狀況，那是最好的。我認為芯福里情緒教育推廣協會是了不起的，因為你們的志工家長不但對學生有影響，也會影響他們的家庭。長久以往，我相信研究將會發現芯福里情緒教育推廣協會不只對孩子的情緒能力有影響，同時也會影響家庭生活。



◎ 臺北市桃源國小李振峰校長

很棒的演講，特別是楊理事長的演講，讓我重新把以前讀的輔導原理重新複習了一遍。

◎ 臺北市關渡國小李文英主任

今天聽完上午場（2017 情緒國際教育論壇），感謝台灣做的比國外好。

◎ 桃園市大竹國小歐宇承主任

謝謝大竹 EQ 窗口秋萍今天帶我去參加情緒教育國際論壇及增能，讓我知道我們默默推動 EQ 教育的重要性。

來自兩岸三地分享，美國情緒教育的泰斗分享世界各國情緒教育推動的狀況。情緒教育攸關生命教育、品格教育、家庭教育、生活教育、人際教育，世界的教育趨勢目前很重視，今天與會的來賓擠爆了會議廳，代表著台灣也越來越重視。有這些專家學者的支持，相信我們走的方向是正確的、有意義的、有貢獻的，但也要靠大家的付出，這條路是辛苦的。

因為妳們需要訓練＋考試＋備課＋觀課＋議課＋製作教具＋協調＋配合＋聯繫學校上課班級＋批改手冊等……，妳們真的很精實。所以我已經幫妳們預約好下一次的國際論壇分享。

別校有做到的，妳們都做到了，別校做不到的，妳們也做到了。感謝各位 EQ 老師讓我能躬逢其盛。最重要的是 EQ 改變了我對自己的想法與觀感，改變了我的家庭氛圍，受益最多的是我自己。

我們希望自己與孩子不一樣，就要讓其他的孩子一起受益，這樣大家才會跳躍性的成長。



◎ 臺南市永康勝利國小黃遠志主任

好久沒有參加這種有意義、有深度的活動，對未來教學現場的運用及能自我的提升幫助非常大！對 Dr. Greenberg、俐容老師、雷庚玲教授及王宇哲教授的內容印象深刻，獲益很多。謝謝您、俐容老師及協會，提供這麼好的活動。謝謝！

◎ 高雄市私立聖心幼兒園溫秀嫻

我是在高雄的學前教育單位主管，經由同學分享看到你們的活動，覺得非常的好，想請問高雄是否也有培訓課程或相關活動，好像跳過高雄（只有台南和屏東）謝謝！

◎ 高雄場來賓蔡景綸

您好，昨日有幸能參加貴會在高雄舉辦的情緒教育國際論壇，參加完之後心中激盪不已，覺得很想寫封信給你們，也很想看看我可以盡一點甚麼力量。

我目前是一位兩個孩子的媽媽，持家之餘，在高雄勝利國小當晨光志工，我也在高雄四維長青兼課，教 65-90 歲的長輩一些心理健康的概念，我的課程名字是 "長青幸福學"，我做的事就是讓長者整理他們的照片，說自己的故事，然後聽別人的故事，再來是保持覺察的態度。

大約兩年前，我回台大參加系友會，剛好有幸聽到楊俐容老師分享的那一席話激勵了我，「我可以做些什麼讓這個社會更美好呢？」讓婚後全職帶孩子 7 年的我，有了發揮價值之所，我用恬田圈一個虛擬的園地做公益服務，實踐慈悲的行動，學習菩薩道，孩子進入小學之後，我的自由時間又更多了，很欽佩楊老師對於情緒教育的投入，而我也看見一個願景，一個人與人相處更為和諧的美好社會，為了這個願景，我要成為一個更好的人，一個更願意付出的人。



很遺憾高雄並沒有芯福里的據點，可是我想我購買了書籍，先練練基本功，希望也能把情緒教育的種子種在我的小孩的學校裡，並應用於長青長者身上，盼望未來有合作的機會！我很開心昨天參加了論壇，很多的能量滋養，充了很多電，協會若有我幫得上忙的地方，歡迎和我聯絡！

◎ 臺北場來賓

- 建議和公部門接洽聯繫，納入正式課程
- 希望明年可以在苗栗竹南或頭份舉辦課程。謝謝！
- 希望能在高雄市開設培訓課程與推廣活動
- 希望能為國中生開設 EQ 課程
- 未來是否能推出幼兒園課程
- 希望中國有機會引進這套課程

照片
集錦



◎ 活動前、報到

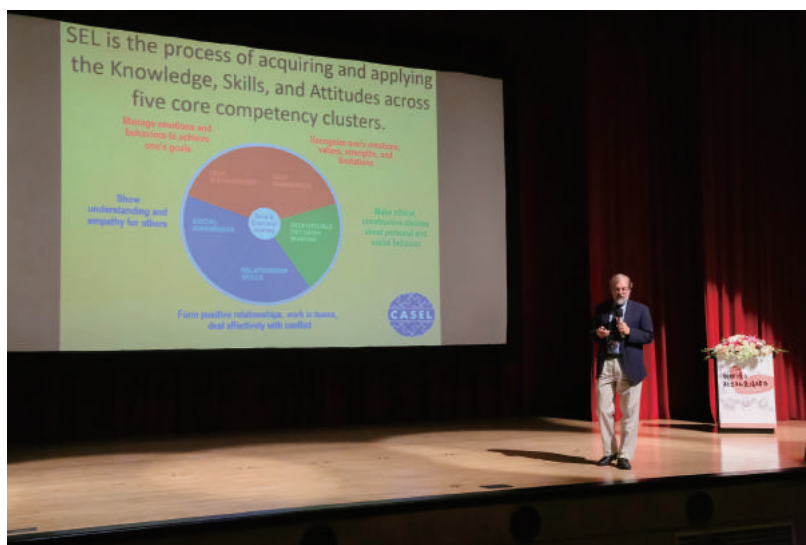




◎ 場地布置

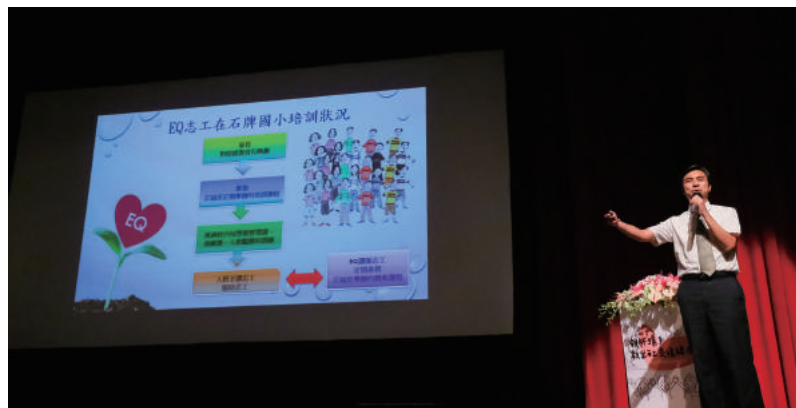


◎ 主題演講





◎ 實務分享－台北場





◎ 實務分享—高雄場



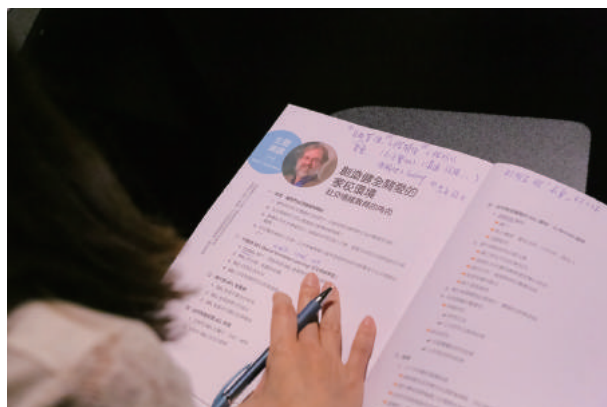


◎ 座談、提問





◎ 幕後花絮





報名網頁



親師攜手 教出社交情緒力

2017 情緒教育國際論壇

環境快速變遷，孩子在社交情緒上面對前所未有的挑戰，社交情緒的學習在國際間受到廣泛的重視，已成為未來教育新焦點。
「2017 情緒教育國際論壇——親師攜手 教出社交情緒力」，由臺灣教育現場出發，接軌國際視野，為下一代建構更美好的成長環境，協助每個孩子幸福成功！

→ 論壇場次

台北

2017年9月26日(二) 09:00-16:00

台北市中港路光會館二樓-台北市信義區松仁路3號

立即報名：[教師](#) [心理師](#) [社會大眾](#)

高雄

2017年9月27日(三) 09:00-16:00

高雄醫學大學國際會議中心-高雄市三民區十全一路100號國際學術大樓B2

立即報名：[教師](#) [心理師](#) [社會大眾](#)

→ 主題內容



創造健全關愛的家環境—社交情緒教育的角色
Dr. Mark T. Greenberg

賓州州立大學人腦發展與家庭研究系教授
Collaborative for Academic Social and Emotional Learning (CASEL) 創始人



為孩子的幸福而教—臺灣原創社交情緒教育方案
楊傑容

臺灣心理師學會教育推廣協會理事長
兒童青少年心理專家



由兒童自我調節的發展環節 談社交情緒教育的功能
雷庚玲

美國紐約石溪大學心理學博士
國立臺灣大學心理系副教授

→ 活動流程

台北

時間	內容	講者
09:00-09:30	報到	
09:30-09:45	來賓致詞	敬請期待
09:45-11:00	主題演講一	Dr. Mark T. Greenberg
11:00-11:45	主題演講二	楊傑容 理事長
11:45-12:30	主題演講三	雷庚玲 教授
12:30-13:30	午餐	
13:30-15:00	社交情緒教育推動實務經驗分享	李平 北市教育學院教授 吳勝學 台北市石碇國小校長 楊宗明 新北市東林國小校長 鍾世明 資深臨床心理師
15:00-15:40	對談	Dr. Mark T. Greenberg 楊傑容 理事長 雷庚玲 教授 李平 教授
15:40-16:00	提問	與會貴賓
16:00	散場	

本流程僅供參考，實際狀況依現場為主

高雄

時間	內容	講者
09:00-09:30	報到	
09:30-09:45	來賓致詞	敬請期待
09:45-11:00	主題演講一	Dr. Mark T. Greenberg
11:00-11:45	主題演講二	楊傑容 理事長
11:45-12:30	主題演講三	雷庚玲 教授
12:30-13:30	午餐	
13:30-15:00	社交情緒教育推動實務經驗分享	蘇宇哲 高雄醫學大學心理學系教授 蘇鎮雅 南科實中小學部主任 黃金木 嘉義市海坪國小校長 林輝 中國醫藥大學附屬中學校長
15:00-15:40	對談	Dr. Mark T. Greenberg 楊傑容 理事長 雷庚玲 教授 吳逸敏 教授 李平 教授
15:40-16:00	提問	與會貴賓
16:00	散場	

本流程僅供參考，實際狀況依現場為主

→ 主辦單位



臺灣心理師學會
情緒教育推廣協會



國立臺灣大學
心理學系



高雄醫學大學
心理學系

→ 協辦單位



財團法人
學美教育基金會



臺北市國小
學生家長會聯合會



臺南市
家長會聯合會



嘉義市家長協會

→ 贊助單位



財團法人
學美教育基金會



國立臺灣大學
心理學系



親子天下



Family

特別感謝 明源基金會 長期支持本會推動EQ教育

服務專線：886-2-2853-1512 Copyright © 2017 臺灣心理師學會 版權所有，禁止擅自翻印或再製



邀請函

INVITATION

2017 情緒教育國際論壇
親師攜手 教出社交情緒力

環境快速變遷，孩子在社交情緒上面對前所未有的挑戰，
社交與情緒的學習在國際間受到廣泛的重視，已成為未來教育新焦點。
2017 情緒教育國際論壇——親師攜手 教出社交情緒力
由臺灣教育現場出發，接軌國際視野，
為下一代建構更美好的成長環境，協助每個孩子幸福成功！

主辦單位：臺灣芯福里 情緒教育推廣協會、國立臺灣大學 心理學系、高雄醫學大學 心理學系

協辦單位：財團法人 蘇伊財團基金會、臺北市政府 學生家長參與計畫、臺南市 家長參與計畫、臺南市學區協會

贊助單位：瑞源基金會、國立臺灣大學 心理學系、高雄醫學大學 心理學系

特別感謝：勇源基金會 長期支持本會推動EQ教育

親愛的貴賓 您好：

良好的情緒管理不僅能減少行為偏差、肯定自我、提高競爭力，甚至能預防校園問題。隨著
大環境快速變遷，孩子在社交與情緒的發展上，正面臨前所未有的挑戰，而社交與情緒的學習無
法脫離真實的人際互動，必須家長和老師攜手、學校與社區合作，才能協助孩子茁壯成熟。

臺灣芯福里情緒教育推廣協會、國立臺灣大學心理學系、高雄醫學大學心理學系共同舉辦「
2017 情緒教育國際論壇——親師攜手 教出社交情緒力」，邀請致力於推廣社交與情緒學習課程成
果豐碩的Mark T. Greenberg (美國CASEL的重要創始人)、楊俐容 (臺灣芯福里情緒教育推廣
協會理事長、經驗教育專家)、曾淑玲 (臺大心理系教授、兒童青少年心理專家)，以及情緒教育
現場的學者、專家，共同分享國內外推廣社交與情緒教育的成功案例及全球發展趨勢。

期許以臺灣經驗接軌國際視野，提供親師生共學的方案策略，幫助孩子邁向成功幸福。

誠摯地邀請關心教育的您共襄盛舉

臺灣芯福里情緒教育推廣協會 國立臺灣大學心理學系 高雄醫學大學心理學系
敬邀

一 論壇場次

台北場 2017年9月26日(二) 09:00-16:00 台北市中正區國光會議廳
台北市信義區松仁路1號

高雄場 2017年9月27日(三) 09:00-16:00 高雄醫學大學國際會議中心
高雄市中區三民路十號一樓100號
國際會議廳松茂大廳

二 演講主題

創造健全關愛的家校本環境——社交情緒教育的角色

Dr. Mark T. Greenberg
賓州州立大學人類發展與家庭研究系教授
Collaborative for Academic Social and Emotional Learning (CASEL) 創始人

為孩子的幸福而教——臺灣原創社交情緒教育方案

楊俐容
臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長
兒童青少年心理專家

由兒童自我調節的發展環節 談社交情緒教育的功能

曾淑玲
美國紐約石溪大學心理學博士
國立臺灣大學心理學系副教授

當天活動憑此邀請卡即可入場
詳細活動內容及邀請卡「臺灣芯福里情緒教育推廣協會」
網址<http://www.happinesforfargo.org/>



新聞稿

2017情緒教育國際論壇 造福40萬小學生 台灣獨創兒童EQ課程 國外大師也叫好 柯文哲盛讚：台灣小學都該推

致力於推廣兒童EQ課程的台灣芯福里情緒教育推廣協會，繼2014年舉辦情緒教育國際論壇大受好評後，2017年再度廣邀國內外學者專家，於9月26日在台北中油國光廳舉辦第二屆情緒教育國際論壇，吸引近千名教師、志工家長和民衆熱烈參與，曾任小學老師的台北市長柯文哲父親柯承發，也偕同妻子何瑞英應邀出席。

市長柯文哲雖不克出席，但仍以錄影方式致意，他表示，芯福里情緒教育推廣協會非常有心，聘請專家編寫EQ教材，免費培訓志工幫助臺灣的孩子提高EQ，並自豪臺北市有這麼多熱心公益的家長跨縣市服務，「我很佩服芯福里情緒教育推廣協會，以一個財力有限的非營利組織，能突破這麼多困難，把EQ課程帶給臺灣成千上萬的家長和孩子，」柯文哲十分讚許，也藉此表達自己對臺灣孩子EQ的重視。

臺灣孩子心事誰人知

「愈來愈多學校和家長向我們反映，希望協會志工能進班協同老師教導EQ課程，」台灣芯福里情緒教育推廣協會理事長楊俐容指出，大環境急速變遷，網路時代的孩子比過去更早熟，面臨更多壓力源，也更容易發生情緒問題，教育部統計嚴重情緒障礙生年年增加，台灣芯福里情緒教育推廣協會調查中小學輔導老師和學生也發現：

- 96%現任中小學輔導教師認為，有情緒困擾的孩子愈來愈多，98%教師認為，學生需要情緒教育課程。
- 超過六成五輔導教師表示，校園輔導人力不足。
- 課業、人際、感情問題為台灣孩子主要困擾。
- 中小學生普遍缺乏挫折忍受力(78.74%)、衝動易怒(73.86%)、缺乏同理心(70.24%)，並有超過一成國中生曾遭遇霸凌問題。
- 超過六成孩子表示，有情緒困擾時不知如何解決，也不願問父母或老師。

「許多家長告訴我們，孩子不知道怎麼表達情緒，動不動就失控，親子之間衝突很大，讓他們不知所措，」楊俐容表示，不少孩子苦於自信心低落、過度悲觀或出現自殺意



圖，若未能及時處理，可能造成孩子強烈的挫折感和憤怒，甚至衍生更多社會問題如吸毒、暴力犯罪，「在台灣，落實兒童情緒教育已經刻不容緩，」楊俐容認為。

投資情緒教育就是投資孩子未來

協會自2000年起，聘請兒童青少年心理專家團隊為中高年級學童設計教材，免費培訓志工家長進入校園偕同教師進行情緒教育課程活動，培養孩子管理情緒、自我肯定、人際互動和解決問題的能力。目前每年培訓志工家長約3,000人次，服務的學童每年達60,000人以上，自2004年開始記錄服務成果至今，服務學童人數已近40萬人，不但在台灣獲得親師高度肯定，獨特的「培訓志工家長進班協同教學」模式，也引起國際注目與讚揚。

本次應邀來台的美國賓州州立大學人類發展與家庭研究所教授Mark T. Greenberg，為國際知名社交與情緒學習領域專家，也是美國CASEL (Collaborative for Academic Social and Emotional Learning，學業、社交與情緒學習聯盟)創始人，他表示，美國或歐盟多是直接由教師負責教授EQ課程，但因教師必須利用自己本科之外的時間，難免抗拒，學校經費充足與否，也會影響導入課程的意願。台灣由父母自我成長後帶動家庭和社區學校改變，志工家長與學校合作無間，更能嘉惠不同社經背景的孩子。

Greenberg教授指出，研究顯示，社交與情緒學習不但可提升學生的情緒管理技巧、減輕壓力，減少行為問題，更能增進學業表現。如著眼經濟投資角度，分析社交與情緒學習成本效益，在課程上每投入1美元，未來回報可高達11美元。^{註1}2002年，聯合國教科文組織向140個國家的教育部發布社交與情緒課程實施原則，英國、加拿大、北歐、澳洲、新加坡等已將社交與情緒學習列入正式課綱，社交與情緒學習實已成為各國增加競爭力的教育新趨勢。

獨創EQ課程輸出海外成果斐然

今年曾受邀至瑞典「歐洲社交情緒能力關聯網絡」(European Network for Social and Emotional Competence, ENSEC)會議發表台灣經驗的協會理事長楊俐容，則介紹芯福里協會EQ教育方案課程、學習重點與獨創的推廣模式。研究顯示，上過芯福里EQ課程的學童，在情緒智能、自我概念、人際關係、問題解決方面都有顯著提升，即使跨越地域，也同樣有成效。



2016年，芯福里情緒教育推廣協會應北京教育學院之邀，跨海培訓北京市4所中小學校的種子教師，協助北京市推動兒童青少年的情緒教育，並由台大心理系副教授雷庚玲進行同步研究，在論壇現場首次發表北京學生授課後在情緒智能方面的改善，北京教育 院教師劉豔茹也現身說法，分享引進芯福里EQ課程並將其在地化的過程，及觀察到的實際成果。

讓台灣每個孩子都有高EQ

臺灣芯福里情緒教育推廣協會以讓全台學童接受免費情緒教育課程為目標，積極推動台灣地區國小學童情緒教育，至今已推廣至台北、新北、桃園、新竹、苗栗、彰化、嘉義、台南、高雄、屏東、台東等11個縣市，許多學校更希望協會能將課程向下延伸到中、低年級學童。楊俐容理事長表示，目前中年級教材已開發完成，即將全面開始推動，低年級EQ課程教案則預計於2018年底出版，希望透過本次論壇，喚起官方和社會大眾對兒童青少年EQ教育的重視，共同協助孩子塑造健全的身心，更有能力面對未來的競爭和挑戰。

【新聞聯絡人】博思公關

關弘森 (02) 2508-2818#804 / 0935-101-945 koseki.kuan@pulsepr.com.tw

朱芷君 (02) 2508-2818 #200 / 0955-815-352 jewel.chu@pulsepr.com.tw

註1 《The economic value of social and emotional learning》, Clive Belfield, Brooks Bowden, Alli Klapp, Henry Levin, Robert Shand, Sabine Zander, Center for Benefit-Cost Studies in Education Teachers College, Columbia University.



贊助單位廣告

 信誼基金會

用對方法養育孩子

孩子動不動就鬧情緒、待人接物不禮貌、無法遵守紀律... 你是不是也有類似的育兒困擾呢？
認知神經科學專家洪蘭教授以腦科學研究證據，陪你養出正向大器的孩子！

遊戲與閱讀
啟動孩子的大腦
情緒和品格
信誼寄書給大器的孩子

令爸媽頭疼的
情緒問題！

問題 1
1 歲 8 個月的男寶實，看到外公外婆抱別的孩子，會嫉妒的大哭，爸爸媽媽也不敢再抱別的孩子，不知該如何是好？—— Corrina Xiao

問題 2
姊姊 3 歲 4 個月，妹妹 2 歲 1 個月。姊姊最煩惱的行為就是常會將妹妹的玩具或書籍占為己有，或是利用年齡優勢，言語上占妹妹便宜，且在公共區域，對於自己愛的玩具不讓其他小朋友一起玩，喜歡一個人獨享。有時對爸媽說話的態度不耐煩、不禮貌（口氣不好）。—— Fay Yi-fei Wu

問題 3
我的孩子 7 歲，是個活潑小男孩。讓我頭疼的是當我們要他把作業上的字體修正好，或是要他做老師要求但是他不清楚的事件時，他會認為不需要而大發雷霆或哭泣，並且會為一點小事生氣。—— 台中 Yoyo 媽咪

孩子有更多的情緒問題嗎？信誼寄書親子網為您解答 <http://store.kimy.com.tw>

Rotary

國際扶輪3523地區
台北市南欣扶輪社
ROTARY CLUB OF TAIPEI EVERGREEN



**ROTARY:
MAKING A
DIFFERENCE**
扶輪改善世界

Eevee Fashion  艾瑞雅國際有限公司
eeveefashion.com



【eeveefashion】致力於提供時下年輕人喜歡的服飾、鞋、包和飾品，
統整深受台灣消費者喜愛的韓系品牌，
讓愛用者可以線上即時掌握韓國潮流的流行趨勢以及當紅韓星各式造型與風格，
不用遠赴韓國，也可以用划算的價格，輕鬆擁有！

 **KOREA EXPRESS** 100%韓國直送
 時尚韓服生活
 韓國原裝名牌
 保證絕對優惠



「親師攜手 教出社交情緒力」2017 情緒教育國際論壇之所以能夠順利舉行，
要感謝贊助單位的共襄盛舉、協辦單位的全力支持，以及博思公關、星霖印刷的友情協助。

也要感謝所有無私投入的芯福志工與職工團隊（依姓氏筆畫）：

專案企劃：陳小慧、陳慧慈、葉維焜、蕭玫綺

文書總務：侯姍亞、曾琴曉、管秋惠、吳秋慧、高麗嬌

影音資料：王惠珍、王馨聆、李育凌、葉若冰、葉文珊、簡敏育、鍾玲玲

成果海報：林淑嫻、周宜珍、許淑惠、曾美榆、趙欣瑜

媒體公關：王黛妮、田若雯、何麗梅、林倩鈺、陳雅芬、陳雅玲、潘秀文、應淑華

報到接待：王源蓉、王碧瑛、王昭足、尹次屏、李合惠、邱玉華、邱秀芳、吳孟芳、吳美錦

吳佳燕、吳淑君、吳麗卿、林玉娟、林柏如、林哲丞、林麗怡、林麗香、洪佳玉、許嬌女

許雅斐、黃嘉琬、姜美梅、陳育靖、陳秀珍、陳芳品、陳美綺、陳淑華、陳梨蘋、陳寶綢

莊智緯、夏慧珊、高麗美、郭愛珠、張竹君、張麗英、張麗香、張嘉玲、張廖淑燕

張慧婷、康敏鋒、梁正坤、程至如、彭美銀、萬裕仁、葉怡君、楊怡敏、鄭瑜蓉、鄭儀祥

蔡佩菁、蔡爵穗、劉淑悠、謝牡丹

因為您們的熱忱參與，讓協會從企劃到執行，都能在堅強後盾下，順利完成每一項任務使命。

其他還有許多夥伴無法一一列舉，疏漏之處，謹在此向您們致上歉意，

以及最深的敬佩和感謝！

環境快速變遷，孩子在社交情緒上面對前所未有的挑戰，

社交與情緒的學習在國際間受到廣泛的重視，已成為未來教育新焦點。

2017 情緒教育國際論壇—親師攜手 教出社交情緒力

由臺灣教育現場出發，接軌國際視野，

為下一代建構更美好的成長環境，協助每個孩子幸福成功！

主辦單位



臺灣芯福里
情緒教育推廣協會



國立台灣大學
心理學系



高雄醫學大學
心理學系

協辦單位



財團法人
泰美教育基金會

臺北市國小
學生家長會聯合會

臺南市
家長會聯合會

嘉義市家長協會



耕心文教
caremind



國立教育廣播電台
National Education Radio



親子天下



未來Family

贊助單位



信誼基金會



台北南欣扶輪社
ROTARY CLUB OF TAIPEI CHANGHAI

Eevee
Fashion
艾瑞雅國際有限公司

特別感謝



勇源基金會
CHEN-YUNG FOUNDATION

長期支持本會推動 EQ 教育