

各位親愛的督導夥伴：

EQ 教育的推動能有今日的成果，要非常感謝學校、老師、家長會和無私付出的志工們共同守護社區的孩子，提升學童的情緒管理能力。為此，協會也不敢怠忽，盡力為志工入班服務的品質做好嚴謹的把關。

為了避免學校為入班時段的安排所困擾，協會多年來向包括教育部等相關單位請益，得到的結論是，如果能經過學校「課程發展委員會」(以下簡稱課發會)審核，利用綜合領域課程時間入班，是既符合法源又能優化學童 EQ 學習成效的最佳方式。為此，協會已就中、高年級 EQ 課程內容和 108 課綱綜合活動領域核心素養，以及低年級 EQ 課程內容和 108 課綱生活領域核心素養進行連結並完成編碼，讓學校能更放心地邀請志工以協同教學的模式為學生提供 EQ 課程服務。

近日許多縣市各校陸續收到教育局處公文，要求學校召開臨時課發會，針對各項與校外團體合作推動的課程進行審查，經過課發會通過後，該課程才具有入校服務的正當性。也因此，部分學校志工團收到校方知會，並請求提供芯福里 EQ 教育課程的相關資料以供備審。

由於台北市有多所國小，將於 10/30(週三)舉行臨時課發會。針對此一緊急狀況，協會除了提供校方所需各項資料，以方便各校志工團運用之外，也要特別邀請各位督導協助了解學校現況，並提供該校志工窗口必要的協助。

依據目前合作推動 EQ 課程的學校概況，大約可分成三種類型，以下就每一種類型提供應對策略：

A. EQ 課程之前已通過課發會審核，正式入課。

建議於週三前親自帶領該校志工窗口拜訪學校，表達協會對於校方支持的謝意，並提供協會針對課發會審核所彙整的相關資料(註一)。

B. EQ 課程受年級主任重視 (即全年級或高比例入班)，但未經課發會審核。

建議於週三前親自帶領該校志工窗口拜訪學校校長、教務處、輔導室、年級主任或家長會(以支持 EQ 課程之單位為優先)，表達協會對於校方支持的謝意，提供協會針對課發會審核所彙整的相關資料(註一)，並請教是否可能 EQ 課程提交課發會審核，以及協會是否還需要提供什麼資料和協助。

C. EQ 課程是經由班級導師個人邀請入班服務。

建議於週三前親自帶領該校志工窗口及該班服務志工拜訪老師，表達協會致謝之意，表達協會對於老師支持的謝意，並提供協會針對課發會審核所彙整的相關資料(註一)，請教老師是否有其他需要協會協助的事項。

註一：送課發會備審所需資料

- 所有課程簡介與內容摘要一份。
- 芯福里高年級 EQ 課程與 108 課綱綜合活動領域核心素養連結編碼對照表。
- 芯福里中年級 EQ 課程與 108 課綱綜合活動領域核心素養連結編碼對照表。
- 芯福里低年級 EQ 課程與 108 課綱生活領域核心素養連結編碼對照表。
- 高年級 EQ 教育入校服務實施計劃。

因這次的結果對於 EQ 課程入班服務影響巨大，事屬緊急，懇請各位夥伴務必撥冗協助。如果有任何疑問或需要回報的狀況，以及需要協會提供協助的地方，都請立刻聯繫秋惠。再次感謝大家同心協力推動 EQ 教育、守護我們的下一代！

臺灣芯福里情緒教育推廣協會 上